NOM et PRENOM :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORMATEUR**  Questionnaire d’auto-évaluation | | |
| **Je me sens capable de…** | **Avant le**  **module** | **A l’issue du**  **module** |
| Mon auto-évaluation de 0 (je ne m’en sens pas du tout capable) à 5 (je m’en sens tout à fait capable) | |
| **Animer et/ou concevoir une formation** | | |
| M’approprier le contenu théorique d’une formation (le comprendre, le mémoriser) |  |  |
| Définir ma posture pédagogique et la finalité pédagogique de mon action |  |  |
| Définir des objectifs d’apprentissage |  |  |
| Concevoir une stratégie pédagogique |  |  |
| Créer des activités d’apprentissage |  |  |
| Concevoir le scénario d’une formation (gestion du temps et de la succession des activités) |  |  |
| Répondre à une commande institutionnelle (analyser le besoin et construire une action de formation adaptée) |  |  |
| **Animer un groupe en formation** | | |
| Accueillir les espoirs, les craintes et les attentes des apprenants, en amont ou au début d’une formation |  |  |
| Capter l’attention et maintenir l’intérêt des apprenants au cours du processus d’apprentissage |  |  |
| Poser un cadre de formation (règles, charte, organisation pratique) |  |  |
| Créer et maintenir une dynamique de groupe positive au cours de la formation |  |  |
| Cadrer les débordements et réguler les conflits |  |  |
| Mettre en place des activités de groupe |  |  |
| Stimuler les interactions avec le formateur et entre les apprenants |  |  |
| **Accompagner les apprenants pour soutenir leurs apprentissages** | | |
| Ecouter et répondre aux besoins des apprenants sur le plan social et affectif |  |  |
| Stimuler le questionnement et la réflexion pour soutenir l’apprentissage |  |  |
| Suggérer des stratégies et des ressources théoriques et méthodologiques pour réaliser les activités proposées |  |  |
| **Evaluer les apprentissages et le processus de formation** | | |
| Mettre en place une évaluation diagnostic en début de formation |  |  |
| Mettre en place des évaluations formatives au cours d’une formation |  |  |
| Mettre en évidence les acquis d’apprentissage à l’issue d’une formation |  |  |
| Evaluer la qualité d’une formation |  |  |
| Mettre en place une stratégie pour améliorer mes pratiques pédagogiques |  |  |

Source : Hélène BOURGEOIS et Hélène WEBER