

Basse : c'est à dire que la réflexion part un maximum des expériences et réflexions des participants. Le formateur est aussi en position apprenante et ne détient pas un savoir stable et inatteignable.

Guide, soutient, oriente, suscite le questionnement et permet l'expérimentation autonome (essais, erreurs et rectifications)

Intervient pour aider l'apprenant à gagner en efficacité pour identifier et résoudre les problèmes, prendre des décisions et mettre en oeuvre les actions qui en découlent concernant son apprentissage.

Posture

- Permettre aux participants de développer leur esprit critique,

- Etre autonome face aux outils présentés / se sentir à l'aise pour les réutiliser dans leur contexte,

- Donner envie de revenir à la bibliothèque.

Finalité

Posture de facilitation et rôle de bibliothécaire formateur



Processus d'apprentissage et méthodes

Les participants ont l'opportunité d'échanger avec leur pair pour construire leur opinion (temps en sous-groupe, débats cadrés...)

La dynamique de groupe est soignée pour que les participants puissent se faire confiance et être acteurs pendant la formation

L'intelligence collective est mise en valeur. Les méthodes de co-construction du savoir comme le World Café, le speed-meeting, le brainstorming ou la carte mentale sont à l'honneur.

Intérêts

Les apprenants sont plus engagés,

ils apprennent d'avantage en profondeur,

ils développent leur capacités d'entraide et de collaboration,

ils appliquent leurs connaissances et mobilisent leurs compétences

Limites

Méthodes chronophages,

peuvent entrainer de la dispersion chez les apprenants,

le cadre théorique peut être confus ou insuffisamment clariifié,

les conditions matérielles sont parfois difficilement rassemblées pour les mettre en place dans de bonnes conditions.